Klassijuhatajale

# Galerii: mis teeb kooli raskeks ja mis kergeks

| Valdkond | Klass | Aeg | Tegevuse liik |
|---|---|---|---|
| Toimetulek koolis | 6.–9. klass | 10 min | Kehaline tegevus |

| Harjutatav oskus | Vahendid |
|---|---|
| Kogemuste märkamine ja normaliseerimine | kahes värvis kleepsud või sedelid, teip, väikesed kleebitavad täpid või markerid, tööleht |

**Kasuta, kui:** Helge klassivaates on "Toimetulek koolis" kollane, oranž või punane. Klassis õpilased ei räägi oma raskustest.

**Helge küsimused:** Tunnen kooli suhtes vastumeelsust. Tunnen tihti, et ma ei ole õppimises piisavalt hea.

## Tegevuse eesmärk

Õpilased liiguvad ja näevad, et nende raskused on ka teistel. Klass leiab koos, mis aitab koolis hakkama saada.

## Vii läbi tegevus

| Aeg | Samm | Õpetaja ütleb või teeb |
|---|---|---|
| 0–2 min | **Kirjutamine** | Iga õpilane kirjutab ühele sedelile „mis teeb koolis raskeks", teisele „mis aitab". Ilma nimeta. |
| 2–3 min | **Seinale** | Õpilased kleebivad sedelid seinale kahte rühma. Õpetaja segab need. |
| 3–7 min | **Galeriiring** | Klass kõnnib ringi ja paneb täpi sedelitele, mis kehtivad ka enda kohta. |
| 7–10 min | **Arutelu** | Vaadake koos, kus on kõige rohkem täppe. „Mida see meile ütleb? Millist „aitab"-sedelit saaksime kohe kasutada?" |

## Saab kohandada

- **Lihtsustatud versioon (sh eritoe vajaduse korral):** Õpetaja kirjutab enne valmis sedelid ja õpilased panevad ainult täppe.
- **Sidumine aineõpetusega:** Matemaatikas: täppide kokkulugemine ja tulpdiagramm.
- **Kaasamine:** Kaks õpilast vormistavad tulemuse plakatiks klassi seinale.

## Kui tund läheb teisiti

- Kui sedelil on solvav või kellegi nime sisaldav tekst: eemalda see vaikselt ja jätka.
- Kui sedel viitab kiusamisele või ohule: võta see endale ja räägi hiljem tugispetsialistiga.
- Kui klass muutub rahutuks: lühenda galeriiringi ja tee arutelu istudes.

## Keerukam versioon

Klass rühmitab sedelid teemade kaupa (õppimine, suhted, keha, kodu) ja teeb sellest plakati.

## Hoia meeles

Loe kõik sedelid enne arutelu kiiresti üle. Ära püüa käekirja järgi kirjutajat ära arvata.

**Tõendus:** Esialgne (praktikavõte). Kooliga seotuse tunne ja klassi toetav õhkkond on uuringutes tugevalt seotud õpilaste heaoluga.

## Julgusta arutelu

**Kogemuse üle:** Mis sind sedelite juures üllatas?

**Strateegiad:** Milline „aitab"-sedel tundus kõige kasulikum?

**Ülekanne igapäevaellu:** Mida võtad sellest kaasa järgmisse nädalasse?

**Koostöö:** Kuidas saame klassis üksteisele toeks olla?

## Kodus ja pärast tundi

Õpilane kirjutab kolmel päeval üles ühe asja, mis aitas tal koolis hakkama saada.

# Galeriiring

Mida märkasin galeriis? Mis üllatas?

Üks „aitab"-sedel, mida tahan proovida:

## Mis aitas mul täna hakkama saada?

Kirjuta kolmel päeval üles üks asi, mis aitas. See võib olla väike: sõbra naeratus, hea lõuna, õpetaja selgitus.

| Päev | Mis aitas? |
|---|---|
| 1. päev | |
| 2. päev | |
| 3. päev | |