Klassijuhatajale

Ritta ilma sõnadeta

Valdkond	Klass	Aeg	Tegevuse liik
Suhted	6.–9. klass	8 min	Kehaline tegevus

Harjutatav oskus	Vahendid
Koostöö ja üksteise märkamine	vaba ruum klassis, tööleht

Kasuta, kui: Helge klassivaates on Suhted kollane või roheline. Enne rühmatööd. Pärast vaheaega, kui klass tuleb taas kokku.

Helge küsimused: Saan klassikaaslastega hästi läbi. Kui ma jään hätta, siis mind aidatakse. Mul on lähedased, kellelt saan rasketel hetkedel tuge.

Tegevuse eesmärk

Klass lahendab koos kaks ülesannet, kus edu sõltub teiste märkamisest ja koostööst. Õpilased kogevad, et rühm saab hakkama, kui kõik panustavad.

Vii läbi tegevus

Aeg	Samm	Õpetaja ütleb või teeb
0–1 min	**Juhend**	„Kõik tõusevad. Asetage end ritta sünnikuu ja -päeva järgi, jaanuarist detsembrini. Rääkida ei tohi, ainult žestid.“
1–4 min	**Rivi**	Klass seab end ritta. Seejärel ütleb igaüks oma sünnipäeva ja kontrollitakse koos.
4–6 min	**Loeme kahekümneni**	Klass seisab ringis. Ülesanne: lugeda ühiselt 1–20, igaüks ütleb ühe arvu korraga. Kui kaks räägivad samal ajal, alustatakse otsast. Järjekorda kokku leppida ei tohi.
6–8 min	**Arutelu**	„Mis aitas meil koostööd teha? Kuidas me teineteist märkasime?“

Saab kohandada

- **Lihtsustatud versioon:** Rivi koostatakse pikkuse järgi, mida on lihtsam näha.
- **Sidumine aineõpetusega:** Matemaatikas: järjestamine ja arvud.
- **Kaasamine:** Õpilased mõtlevad välja järgmise tunnuse, mille järgi ritta asetuda.

Kui tund läheb teisiti

- Kui klass ei saa kahekümneni: tunnusta, kui kaugele jõuti, ja proovige järgmisel päeval uuesti. Iga katse on harjutus.
- Kui keegi ei soovi oma sünnipäeva öelda: kasuta muud tunnust, näiteks lemmikaastaaega või kooliteel kuluvat aega.
- Kui klass läheb elevile: oota vaikselt, kuni klass ise rahuneb, ja jätka.

Keerukam versioon

Proovige ritta seadmist muu tunnuse järgi (nt kingade number, mitu õde-venda) või loendamist silmad kinni.

Pea meeles

Mängu eesmärk ei ole kiirus, vaid märkamine. Kiida klassi selle eest, kuidas nad üksteist aitasid. Liikumispuudega õpilane saab osaleda oma kohalt, teised tulevad tema juurde.

Tõendus: Esialgne. Koostöömängud on levinud praktika. Ühise eesmärgi nimel töötamine suurendab rühmas sõbralikkust ja koostööd.

Julgusta arutelu

Kogemuse üle: Mis oli raskem: rivi või loendamine? Miks?

Strateegiad: Kuidas saime ilma sõnadeta aru, mida teine mõtleb?

Ülekanne igapäevaellu: Millal on igapäevaelus vaja teisi märgata ilma sõnadeta?

Koostöö: Mida see mäng ütleb meie klassi koostöö kohta?

Kodus ja pärast tundi

Õpilane proovib mõnda sõnadeta ühisülesannet pere või sõpradega ja kirjutab, mis aitas koostööd teha.

Kui õpilasel on raske: Kooli tugispetsialist: _____ (kabinet _____) · Lasteabi 116 111 (ööpäevaringne, ka chat lasteabi.ee) · Hädaolukorras 112

Ritta ilma sõnadeta

Mis aitas meil koostööd teha?

Kuidas mina aitasin rühma?

Väljakutse kodus

Proovi perega või sõpradega mõnda ühist ülesannet ilma sõnadeta. Ideid: laud katta, pusle kokku panna, rivi pikkuse järgi.

Mida tegime?	Mis aitas meil koostööd teha?