Klassijuhatajale

Mis teeb meie klassist hea koha?

Valdkond	Klass	Aeg	Tegevuse liik
Suhted	6.–9. klass	10 min	Mõtlemine ja arutelu

Harjutatav oskus	Vahendid
Ühiste väärtuste sõnastamine	tööleht (1 igale õpilasele), A3 leht või tahvel kokkuleppe jaoks

Kasuta, kui: Õppeaasta või perioodi alguses. Helge klassivaates on Suhted kollane. Klass on uus või klassi on tulnud uusi õpilasi.

Helge küsimused: Saan klassikaaslastega hästi läbi. Kui ma jään hätta, siis mind aidatakse. Mul on lähedased, kellelt saan rasketel hetkedel tuge.

Tegevuse eesmärk

Õpilased saavad teada, et hea klassi õhkkond tekib väikestest igapäevastest tegudest. Klass sõnastab kolm konkreetset kokkulepet, mis aitavad kõigil end hästi tunda.

Vii läbi tegevus

Aeg	Samm	Õpetaja ütleb või teeb
0–1 min	**Sissejuhatus**	„Mõelge hetkele, kui tundsite end mõnes rühmas väga hästi. Mis seal toimus?“
1–3 min	**Lugemine**	Loe koos töölehe kast: kuuluvustunne tekib, kui inimesi märgatakse, aidatakse ja kaasatakse.
3–6 min	**Rühmatöö**	Rühmad kirjutavad kolm konkreetset tegu, mis teevad klassist hea koha. „Kirjutage nii, et seda saab näha: mitte „ole sõbralik“, vaid „tervitame hommikul“.“
6–9 min	**Valik**	Rühmad loevad oma teod ette. Klass valib hääletades kolm kokkulepet.
9–10 min	**Kokkulepe**	Kokkulepped kirjutatakse A3 lehele ja pannakse seinale. „Vaatame kuu aja pärast, kuidas meil läheb.“

Saab kohandada

- **Lihtsustatud versioon:** Anna valmis tegude nimekiri, millest rühm valib kolm.
- **Sidumine aineõpetusega:** Eesti keeles: lühike ja selge sõnastus. Ühiskonnaõpetuses: kokkulepete tegemine demokraatlikult.
- **Kaasamine:** Õpilased kujundavad plakati ja valivad iga kuu kokkuleppe hoidjad.

Kui tund läheb teisiti

- Kui rühmad pakuvad ainult keelde („ei tohi"): aita sõnastada need tegudeks, mida teeme („räägime kordamööda").
- Kui klass ei jõua kokkuleppele: valige üks kokkulepe nüüd ja kaks järgmises tunnis.
- Kui mõni õpilane ei taha rühmatöös osaleda: anna talle roll, näiteks kirjutaja või ajahoidja.

Keerukam versioon

Õpilased mõtlevad välja, kuidas kokkulepete täitmist märgata ja tähistada (nt reedene minut, kus igaüks võib nimetada head tegu, mida märkas).

Pea meeles

Kokkulepped toimivad, kui nendega järgnevatel nädalatel tegeletakse. Tule kokkulepete juurde tagasi kuu aja pärast ja kiida klassi märgatud heade tegude eest.

Tõendus: Tugev seose osas: kuuluvustunne ja kooliga seotus on uuringutes tugevalt seotud õpilaste heaolu ja õppimisega. Ühiselt sõnastatud kokkulepete mõju on esialgne.

Julgusta arutelu

Kogemuse üle: Mis teeb mõne rühma eriti heaks kohaks?

Strateegiad: Milline väike tegu muudab päeva kohe paremaks?

Ülekanne igapäevaellu: Millist kokkulepet saad juba homme täita?

Koostöö: Kuidas me märkame ja tunnustame, kui keegi kokkulepet täidab?

Kodus ja pärast tundi

Õpilane mõtleb, kes on tema inimesed, kellega on koos hea olla või kellelt saab nõu küsida, ning täidab töölehe isiklikult.

Mis teeb meie klassist hea koha?

Kuidas tekib hea õhkkond?

Hea tunne klassis tekib väikestest asjadest: keegi tervitab, aitab ülesandega või kuulab ära. Uurijad nimetavad seda kuuluvustundeks. Kui õpilased tunnevad, et nad kuuluvad klassi, on neil koolis parem olla ja ka õppimine läheb paremini.

Meie rühma kolm tegu, mis teevad klassist hea, mõnusa koha.

Nr	Tegu
1	
2	
3	

Meie klassi kokkulepe

Meie klassis teeme …

Meie nimed, allkirjad või initsiaalid:

Minu inimesed

Kirjuta igasse ritta, kellega sul on koos hea olla või kellelt saad nõu küsida. Selleks võivad olla pereliikmed, sõbrad, täiskasvanud koolis või trennis. Kui soovid, siis võid seda lehte jagada, aga võid selle ka enda teada hoida.

Kes?	Mis teeb temast “minu inimese”?