Klassijuhatajale

# Kolm ringi küsimusi

| Valdkond | Klass | Aeg | Tegevuse liik |
|---|---|---|---|
| **Suhted** | **10.–12. klass** | **10 min** | **Mäng ja katse** |

| Harjutatav oskus | Vahendid |
|---|---|
| **Usalduse loomine üksteise tundmaõppimise kaudu** | **küsimuskaardid (tööleht, lõigatud), taimer** |

**Kasuta, kui:** Helge klassivaates on Suhted kollane või roheline. Uus klass või uued rühmad. Enne pikemat rühmatööd.

**Helge küsimused:** Saan klassikaaslastega hästi läbi. Kui ma jään hätta, siis mind aidatakse. Mul on lähedased, kellelt saan rasketel hetkedel tuge.

## Tegevuse eesmärk

Paarid esitavad üksteisele kolm ringi küsimusi, mis muutuvad ringhaaval veidi isiklikumaks. Õpilased õpivad tundma klassikaaslast, keda nad veel hästi ei tunne, ja kogevad, kuidas usaldus tekib vähehaaval.

## Vii läbi tegevus

| Aeg | Samm | Õpetaja ütleb või teeb |
|---|---|---|
| 0–1 min | **Juhend** | Jaga paarid nii, et koos on õpilased, kes omavahel palju ei suhtle. „Vastake nii palju, kui tahate. Iga küsimuse võib vahele jätta.“ |
| 1–4 min | **1. ring** | Paarid esitavad vaheldumisi 1. ringi küsimusi (huvid ja eelistused). |
| 4–7 min | **2. ring** | 2. ringi küsimused (kogemused ja unistused). |
| 7–9 min | **3. ring** | 3. ringi küsimused (mis on oluline ja mida teises hinnatakse). |
| 9–10 min | **Kokkuvõte** | „Mida said teada, mis üllatas? Mis on teil ühist?“ Igaüks ütleb ühe ühise asja. |

## Saab kohandada

- **Lihtsustatud versioon (sh eritoe vajaduse korral):** Kasuta ainult 1. ja 2. ringi küsimusi.
- **Sidumine aineõpetusega:** Karjääriõppes: unistused ja tulevik.
- **Kaasamine:** Õpilased kirjutavad ise küsimusi järgmiseks korraks.

## Kui tund läheb teisiti

- Kui paar jõuab kiiresti läbi: lase neil leida veel kolm ühist asja.
- Kui mõni küsimus tundub paarile liiga isiklik: iga küsimuse võib vahele jätta.
- Kui paaride arv on paaritu: üks kolmik, kus küsimused liiguvad ringiga.

## Keerukam versioon

Õpilased koostavad iseseisvalt neljanda ringi küsimused ja arutavad, millised küsimused loovad usaldust ning millised on liiga isiklikud.

## Pea meeles

Moodusta paarid, et iga õpilane saaks kohe partneri ja tegevus algaks kiiresti. Küsimused on valitud nii, et need oleksid turvalised. Vastused jäävad paari vahele.

**Tõendus:** Mõõdukas. Järk-järgult isiklikumaks muutuvad küsimused on katsetes (Aron jt 1997) suurendanud lähedustunnet võõraste vahel. Hilisemates uuringutes on sama meetod parandanud suhteid ka eri taustaga õpilaste vahel.

## Julgusta arutelu

**Kogemuse üle:** Mida said teada, mis sind üllatas?

**Strateegiad:** Mis aitas sul end avada? Mis aitas kuulata?

**Ülekanne igapäevaellu:** Kellega klassis või väljaspool tahaksid sarnaselt rohkem tuttavaks saada?

**Koostöö:** Kuidas saame klassis rohkem eri inimestega koos töötada?

## Kodus ja pärast tundi

Õpilane esitab ühele pereliikmele või sõbrale kolm küsimust kaartidelt ja kirjutab, mida uut teada sai.

# Kolm ringi küsimusi

Esitage küsimusi vaheldumisi. Vastake nii palju, kui tahate. Iga küsimuse võib vahele jätta.

| Ring | Küsimused |
|---|---|
| **1. ring**<br>Huvid | Mis on viimane asi, mis sind naerma ajas? · Kui saaksid homme õppida ühe uue oskuse, mis see oleks? · Milline on sinu ideaalne laupäev? |
| **2. ring**<br>Kogemused | Millise reisi või sündmuse üle sa oled rõõmus? · Mida sa oskad, mida enamik teisi ei oska? · Mis on üks unistus, mida tahaksid järgmise viie aasta jooksul täita? |
| **3. ring**<br>Väärtused | Mis teeb sinu jaoks heaks sõbraks? · Mille üle sa enda puhul uhke oled? · Mida sa oled sellest vestlusest minu kohta teada saanud, mis sulle meeldib? |

## Meie ühised asjad

## Mida uut sain teada?